

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии:

- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ №373 от 6.10.2009г)
- С рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., Просвещение, 2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- С возможностями УМК «Школа России», программы курса «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого Просвещение, 2013 год;
- С учебным планом МБОУ «Школа №134» на 2015-2016г
- С учетом регионального компонента
- Программа рассчитана на 34 учебных недель (102ч).

Концепция программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Выбор программы «Школа России» по русскому языку был обусловлен следующим:

1. Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимися необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую

задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

2. Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание обучающим того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

3. Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

2. Общая характеристика курса.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, - предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым - единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила,

разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного 'текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, слово-

образовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в соответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построено таким образом, чтобы помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмысления.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по русскому языку во 2 классе (102 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	2
2	Текст	2
3	Предложение	10
4	Слова и его значение	13
5	Звуки и буквы	25
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	18
7	Части речи	26
8	Повторение	6
	Итого:	102

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.
Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы по русскому языку соответствует общему объёму учебного времени

На изучение курса по русскому языку во 2 классе отводится 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть	$3*9=27$
2 четверть	$3*7=21$
3 четверть	$3*10=30$
4 четверть	$3*8=24$
Итого	102

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь – средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи.
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме;
- умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме.

Использовать в практической деятельности для:

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.).

Текст (2 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- отличие текста от набора отдельных предложений, не объединённых общей темой, роль текста в общении людей;
- связь по смыслу предложений в тексте;
- о видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их;
- структура текста;
- понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова».

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- употреблять в речи «волшебные» слова.

Использовать в практической деятельности:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Предложение (10 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- признаки предложения и использование в речи;
- как оформление предложения на письме. Логическое ударение;
- первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении;
- понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения.

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Слово и его значение (13ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи;
- признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня;

- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»;
- слогаобразующая роль гласной в слоге;
- об ударении, ударном и безударном слогах.

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов;
- отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове;
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую.

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Звуки и буквы (25 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, е, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*);
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*);
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова; уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно».

Части речи (26ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление:

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- различать имена собственные;
- понятие «*глагол*», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте.

Уметь:

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*

Повторение изученного за год (6ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;

- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;

3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;

7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;

8) Ф, У, Т, Р, Б, Д

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и д

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация

ИКТ

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

Игровые технологии

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,

- парная,

- групповая,

- индивидуальные формы учебной деятельности

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка. Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта.

Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения. Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Диктант

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценки

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

Оценки

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Работы творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Оценки

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

7 . График проведения контрольно-измерительных работ

<i>№ ур</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма проверки</i>	<i>Тема проверки</i>	<i>Тип контроля</i>
5	10.05	Входная стандартизированная диагностическая работа	Повторение изученного в 1 классе	Входящий
8	17.09	Сочинение	Составление рассказа по картине И. Остроухова "Золотая осень"	текущий
13	29.09	К\диктант №1	Повторение изученного в 1 классе	текущий
16	6.10	Словарный диктант №1	-----//-----	текущий
19	13.10	Изложение	Изложение текста по данным к нему вопросам	Текущий
26	29.10	К\диктант №2	Подлежащее и сказуемое	текущий
31	17.11	Сочинение	Коллективное составление рассказа по картине З. Серебряковой "За обедом"	текущий
33	20.11	Словарный диктант №1	-----//-----	текущий
36	27.11	Списывание №1	Восстановление деформированного текста	Текущий
38	3.12	Р\Р №5 Сочинение	Составление сочинения по картине С.Титунова "Зима пришла. Детство".	Текущий
40	8.12	Словарный диктант №2	-----//-----	Текущий
42	11.12	Сочинение	Составление рассказа по картине А.Степанова "Лоси"	Текущий
45	18.12	К\диктант №4	Правописание слов с беззвуч.гласным в корне	Текущий
48	26.12	Проектная работа №1	И в шутку и всерьёз	Итоговый
52	19.01	Проектная работа №2	«Пишем письмо»	Итоговый
56	28.01	Проектная работа №3	Рифма	Итоговый
58	2.02	К\диктант №5	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Итоговый
60	11.02	Словарный диктант №4	-----//-----	Текущий
64	16.02	Изложение	Изложение текста по вопросам	Текущий
67	25.02	К\диктант №6	Правописание гласных и согласных	Текущий
70	3.03	Сочинение	Составление рассказа по картине В.Васнецова "Богатыри"	Текущий
72	10.03	Словарный диктант №5	-----//-----	Текущий
77	1.04	К\диктант №7	Имя существительное	итоговый
81	12.04	Словарный диктант №6	-----//-----	Текущий

82	15.04	Списывание №2	Восстановление текста с нарушением порядка предложений	Текущий
84	21.04	К\диктант №8	Глагол	текущий
88	29.04	Сочинение	Составление рассказа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	текущий
92	10.05	К\диктант №9	Имя прилагательное	текущий
95	17.05	Словарный диктант №7	-----//-----	Текущий
96	19.05	Проектная работа №4	В словари за частями речи	Итоговый
97	20.05	Словарный диктант №8	-----//-----	Текущий
98	24.05	Итоговая стандартизированная диагностическая работа	Проверка знаний за курс 2 класса	итоговый
100		К\диктант №10	Повторение изученного во 2 классе	Итоговый

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь (2 ч)								
1	1.09	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	Уроки построения системы знаний	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям. Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован. самооценка.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	Текущий
2	3.09	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9) Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)	Уроки построения системы знаний	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.				Текущий
Текст (2ч)								

3	4.09	Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17) Тема и главная мысль текста. Заглавие	Уроки построен ия системы знаний	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные:	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельн.; адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Текущий
4	8.09	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)	Уроки построен ия системы знаний		строить несложные рассуждения, делать выводы		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания	Текущий
Предложение (10ч)								
5	10.09	Стартовая диагностическая стандартизованна я работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	Урок развиваю щего контроля .	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте.	Текущий

					из одного вида в другой. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	причин успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
6	11.09	<i>РНО диктанта.</i> Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) Значение предлож., различных по цели высказывания. (с.26-28)	Уроки построения системы знаний	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова			Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ	Текущий
7	15.09	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)						Текущий
8	17.09	Сочинение Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень»	Уроки построения системы знаний					Текущий

9	18.09	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с. 31) Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33) Анализ сочинений.	Урок отработк и умений и рефлексии	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.			Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Практическая работа
10	22.09	Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35)	Уроки построения системы знаний	Различать распространённое и нераспростр. предложения. Устанавливать связь слов между членами предложения Различать распространённое и нераспростр. предложения		Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с. 31) Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)	Составлять распротр. и нераспространённые предложения.	Текущий
11	24.09	Связь слов в предложении (с. 37-38)					Составлять предложен. из деформированных слов	
12	25.09	Закрепление изученного по теме: «Предложение»	Урок отработ ки умений и рефлексии	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
13	29.09	Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение»	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения				

14	1.10	РНО Закрепление изученного по теме: «Предложение»						
Слово и его значение								
15	2.10	Слово и его значение. (с.42-43).	Уроки построен ия системы знаний	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой для любопытных. Распознавать многозначные слова Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Текущий
16	6.10	Однозначные и многозначные слова (с.47-49) Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51) <i>Словарный диктант №1</i>	Уроки построен ия системы знаний					
17	8.10	Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	Уроки построен ия системы знаний	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы	Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.	осуществлять сотрудничество в парах при	Работать со словарями синонимов учебника.	Текущий
18	9.10	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Уроки построен ия системы	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы	Познавательные: строить несложные рассуждения,	выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Текущий

			знаний		устанавливать причинно-следствен. связи; находить в			
19	13.10	Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Урок отработк и умений и рефлексии	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.		информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику	Текущий
20	15.10	Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	Уроки построения системы знаний	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в	тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.		Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	Практич. работа
21	16.10	Корень слова (первое представление). (с.61-62) Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64)	Уроки построения системы знаний	однокоренных словах Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные			Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов. Доказывать правильность выделения корня. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Производить анализ, сравнение, обобщение при	Текущий

				слова и выделять в них корень.			выделении в словах корня.	
22	20.10	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Уроки построения системы знаний	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p>			<p>Сравнивать модели слогударной структуры слова.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p>	
23	22.10	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Уроки построения системы				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочн. работа

			знаний					
24	23.10	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)		Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.			Сравнивать слова по возможности переноса слов Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова.	Текущий
25	27.10	Закрепление по теме: «Слово и его значение»	Урок отработк и умений и рефлексии					Текущий
26	29.10	Контрольный диктант №3 по теме «за 1 четверть»	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения				
27	30.10	РНО Закрепление изученного по теме: «Единообразное написание корня в однокоренных словах.»	Урок отработк и умений и рефлексии	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах Группировать однокоренные слова с разными корнями.				
Звуки и буквы ч								

28	10.11	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Уроки построения системы знаний	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик. ; составлять небольшие устные высказывания. Познавательные: классифицир. объекты; приводить примеры в качестве доказател-ва	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Текущий
29	12.11	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)	Уроки построения системы знаний					Текущий
30	13.11	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	Уроки построения системы знаний	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.				Текущий
							Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характеристик. гласного звука.	Текущий
31	17.11	<i>Сочинение</i> Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87)	Урок развивающего контроля	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	Практическая работа
32	19.11	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	Уроки построения системы знаний	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Проверочная работа

		РНО сочинения							
33	20.11	Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) <i>Словарный диктант №2</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	небольшие устные монологические высказывания. Познавательные: строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.				
34	24.11	Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)							Текущий
35	26.11	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)	Уроки построения системы знаний	соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.				Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Текущий Текущий
36	27.00	<i>Списывание №1</i> Восстановление деформированного текста. (с.102-103)	Урок развивающего контроля					Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Практич. работа
37	1.12	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	Урок отработки умений и рефлексии						Текущий

		РНО	и	
38	3.12	Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Урок развивающего контроля	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова
39	4.12	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106) РНО сочинения	Уроки построения системы знаний	
40	8.12	Слова с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.103-104) <i>Словарный диктант №3</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	
41	10.12	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	Урок отработки умений и рефлексии	
42	11.12	Сочинение Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118)	Урок развивающего контроля	
43	15.12	Согласные звуки их		Оценивать свои

		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий
			Текущий
			Практическая работа
			Текущий
			Текущий
		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Итоговая работа
		Оценивать свои	Текущий

		признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)		достижения по выполнению заданий по учебнику.			достижения при выполнении заданий	
44	17.12	Закрепление по теме « Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Уроки построен ия системы знаний	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.	Регулятивные: принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности, оказывать	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Текущий
45	18.12	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Урок развиваю щего контроля		взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		Знакомство со сведениями о звуке- невидимке [й].	Текущий
46	22.12	РНО. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	Уроки построен ия системы знаний	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».			Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными	Текущий
47	24.12	Слова с удвоенными согласными (с. 117)		Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.			Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Практиче ская работа
48	25.12	Проект №1 «И в шутку и всерьез» (с.119)	<i>Урок отработ ки умений и рефлекси и</i>	Оценивать свои достижения				
49	12.01	РНО.	Уроки	Определять и	Познавательные:		Определять и	Текущий

		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-121) <i>РНО сочинений</i>	построения системы знаний	правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,		правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	
50	14.01	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)	Уроки построения системы знаний				Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины	Текущий
51	15.01	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)	Уроки построения системы знаний				расхождения количества звуков и букв в словах.	Текущий
52	19.01	Работа с текстом. Изложение. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <i>Проект "2 «Пишем письмо» (с.129)</i>	Урок развивающего контроля		использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи		Переносить слова с ь знаком. Обозначать мягкость согласн. звука ь знаком на конце слова и в середине слова Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа.	Текущий

							Писать письмо Деду Морозу.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками								
53	21.01	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. (с. 4-5) РНО изложения	Уроки построения системы знаний	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нщ», подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт	Текущий
54	22.01	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	Уроки построения системы знаний	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк, чн, чт, щн, нщ».	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац.	информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов	Текущий
55	26.01	Правописание сочетаний с шипящ. согласн.		Работать с текстом. Подбирать заголовков. Выделять в тексте части. Записывать предложения	Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками		Подбирать заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы.	Практическая работа
56	28.01	Правописание сочетаний с шипящ. согласн <i>Проект №3 «Рифма».</i> (с. 8-9)	Урок развивающего контроля	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации	оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.	считаться с мнением другого человека	Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации	Текущий

57	29.01	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)	Уроки построения системы знаний	Применять правила написания буквосочетан.	Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.	Текущий
58	2.02	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	
59	4.02	Закрепление по теме : « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» РНО диктанта	Урок <i>отработки умений и рефлексии</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
60	5.02	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Уроки построения системы знаний	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаком информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
				Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и			Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук.	Текущий
61	9.02	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и	Урок <i>отработки умений и рефлексии</i>	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и			Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Текущий

		перед согласным. <i>Словарный диктант №4 (с.20)</i>		написание Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания Подбирать примеры слов с изученной орфограммой	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения,	считаться с мнением другого человека.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
62	11.02	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	Уроки построения системы знаний					Текущий
63	12.02	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Уроки построения системы знаний	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	

64	16.02	Изложение текста по вопросам (с.29)					Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы	
65	18.02	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>РНО изложения</i>		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Текущий
66	19.02	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.			Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Объяснять правильность написания слов с орфограммами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий
				Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу				Текущий
67	25.02	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении задания				Итоговая работа
68	26.02	<i>РНО диктанта</i> Использование на письме разделительн.		Наблюдать над произношением слов с	Регулятивные: умение определять цель деятельности,	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и	Наблюдать над произношением слов с разделит. ь.	Текущий

		мягкого знака. (с.33-34)		разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .	планировать действия; ориентироваться в учебнике Коммуникативные: вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности Познавательные: самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	при работе с информацией; воспринимать речь учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения.	Соотносить количество звуков и букв в словах Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь	Текущий
69	1.03	Использование на письме разделительн. мягкого знак	Уроки построен ия системы знаний	Составлять устный рассказ по серии рисунков. Оценивать свои достижения при выполнении задания				Практиче ская работа Провероч ная работа
70	3.03	Сочинение Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)					Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Практиче ская работа
Части речи 27ч								

71	4.03	Части речи Общее представление о частях речи (с. 40). <i>РНО сочинений</i>		Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительн.	Текущий
72	10.03	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48) <i>Словарный диктант №5</i>	Уроки построения системы знаний	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные			Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Текущий
73	11.03	<i>Изложение</i> Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)	Урок развивающего контроля	одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ.			Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы	
74	15.03	Упражнения в	Уроки					Практиче

		различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)РНО изложения	построения системы знаний	группы.			кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	ская работа
75	17.03	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Уроки построения системы знаний	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению Писать с заглавной буквы имена собственные.			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Текущий
76	18.03	Изменение существ. по числам. Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.60-64) . Разбор имени существ. как части речи. (с.65)	Урок отработк и умений и рефлексии	Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Определять его тему, подбирать заголовок,			Определять, каким членом предложения является имя существительное	Текущий
77	1.04	Контрольный диктант №7 по теме:	Урок развиваю				Определять грамматичес. признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевл., собственное или	

		«Имя существительное»	<i>щего контроль я.</i>	определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.			нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. по грамматическому признаку. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
78	5.04	Обобщение знаний об имени существительн.	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>					
79	7.04	Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69) Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)		Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	
80	8.04	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	Урок отработки и умений и рефлексии	Определять, каким членом предложения является глагол	Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с			

81	12.04	Изменение глагола по числам (с. 74-75) Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант.№6</i>		Определять число глагола, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;		Распределять глаголы по группам Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.	Текущий
82	14.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (с.78-79)		Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		Раздельно писать частицу не с глаголом Оценивать свои достижения при выполнении заданий Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте.	Текущий
	15.04	<i>Списывание №2</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. (с.81)		Оценивать свои достижения Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать				
83	19.04	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)		Распознавать текст-повествование.				
84	21.04	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	Урок развивающего	Оценивать свои достижения				

			контроля					
85	22.04	Обобщение знаний о глаголе РНО к. работы	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				Текущий
86	26.04	Имя прилагательное как часть речи (с.86)		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям	Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное	Текущий
87	28.04	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)		Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Анализировать высказывания русских писателей о языке.	Текущий
88	29.04	Сочинение Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Урок развивающего контроля	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять , записывать рассказ.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в		Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному Рассматривать картину «Грачи прилетели» по вопросам, составлять , записывать рассказ.	Текущий
89	3.05	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) РНО сочинения	Урок отработки умений и рефлексии				Использовать в речи прилагательные различных лексикотематических групп.	Текущий

				существ.			существительн. Заменять существител. личн. местоимениями.	
94	13.05	Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям. Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение Познавательные: находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно- познавательных задач;	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Текущий
95	17.05	Предлог как часть речи. (с.109) <i>Словарный диктант №7</i>						Текущий
96	19.05	Проект №4 «В словари за частями речи!» (с. 114-115)		Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.				Текущий
Повторение 6ч								

97	20.05	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122) Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123) Словарный диктант.№8	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для	оценивать собственную учебн.деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)	Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое	
98	24.05	Комплексная стандартизированная диагностическая работа за 2 класс	<i>Урок развивающего контроля</i>		решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.		предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Текущий
99	26.05	Части речи их различение. Разбор слова как части речи (с.124)	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>					Текущий

100	27.05	Контрольный диктант №10 по теме "Повторение изученного во 2 кл"	Урок развивающего контроля					Итоговый
101	31.05	Закрепление по теме « Повторение изученного во 2 кл»	Урок отработки и умений и рефлексии					
102		Итоговый урок по курсу «Русский язык» Викторина "Знатоки русского языка"					Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	Текущий

10. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).
<ol style="list-style-type: none"> 1. . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение, 2012. 2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2012. 3. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2012. 4. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2011.. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский Методическое пособие. 2 класс. 7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.